



Difficulté de Lecture

Définir le vocabulaire complexe pour lever les implicites en pré-requis.

Oraliser le texte et/ou consignes à lire, soit par l'enseignant, soit par un autre élève.

Agrandir le support sur feuille A3, agrandissement des textes : **Arial, 14, interligne 1.5**

Leviers

obstacles

- Syntaxe, ponctuation
- Compréhension des mots, du texte
- Bases de lecture non acquises
- Dyslexie importante, etc.
- Stock lexical limité

conséquences

- Incompréhension partielle ou totale du texte, des consignes lus
- Exercice non réalisé
- Mauvaise estime de soi, perte de confiance, etc.
- Découragement, frustration, angoisse, stress, etc.

Difficulté à l'écrit

Leviers

Ecrire les réponses à la place de l'élève
= rôle de secrétaire

Alléger la prise de note en fournissant des textes à trous, cours photocopiés et/ou numérisés

Pour une meilleure lisibilité:
espacer les lignes du support de production = interligne 1.5 (voire plus si nécessaire)

Utilisation d'un ordinateur quand c'est possible

Ne pas pénaliser l'écrit sur une évaluation,
= valoriser le respect des contraintes d'écriture, du contenu, de la réponse.

obstacles

Longueur de production, mauvaise maîtrise de la syntaxe

Dysorthographe, dysgraphie, dyspraxie, etc.

Production, imaginaire limités

Stock lexical limité

conséquences

Refus de faire l'exercice et/ou exercice non réalisé

Problème de comportement, inattention, etc.

Mauvaise estime de soi

Production très limitée, courte,

Difficulté d'ordre organisationnelle

Leviers

Simplifier l'utilisation des supports
= cahiers plutôt que feuilles, plusieurs couleurs différentes de cahier,

Sur un cours: utilisation de couleurs différentes pour différencier le titre, d'une question, d'un exercice, de la leçon, etc.

Gestion du matériel: avoir du matériel en réserve, imposer de ranger le matériel dans un endroit donné (exemple placard d'une salle de classe), etc.

Gestion du temps dans le travail: rappeler à chaque début de séance la date d'une évaluation, prévoir un temps de méthodologie sur l'apprentissage avant un devoir, préciser le temps à accorder sur chaque question d'un devoir, etc.

obstacles

matériels variés, supports de cours diversifiés,

Diversification des disciplines

Attentes et exigences diverses dans chaque discipline

Dyspraxie visuo-spatiale, etc.

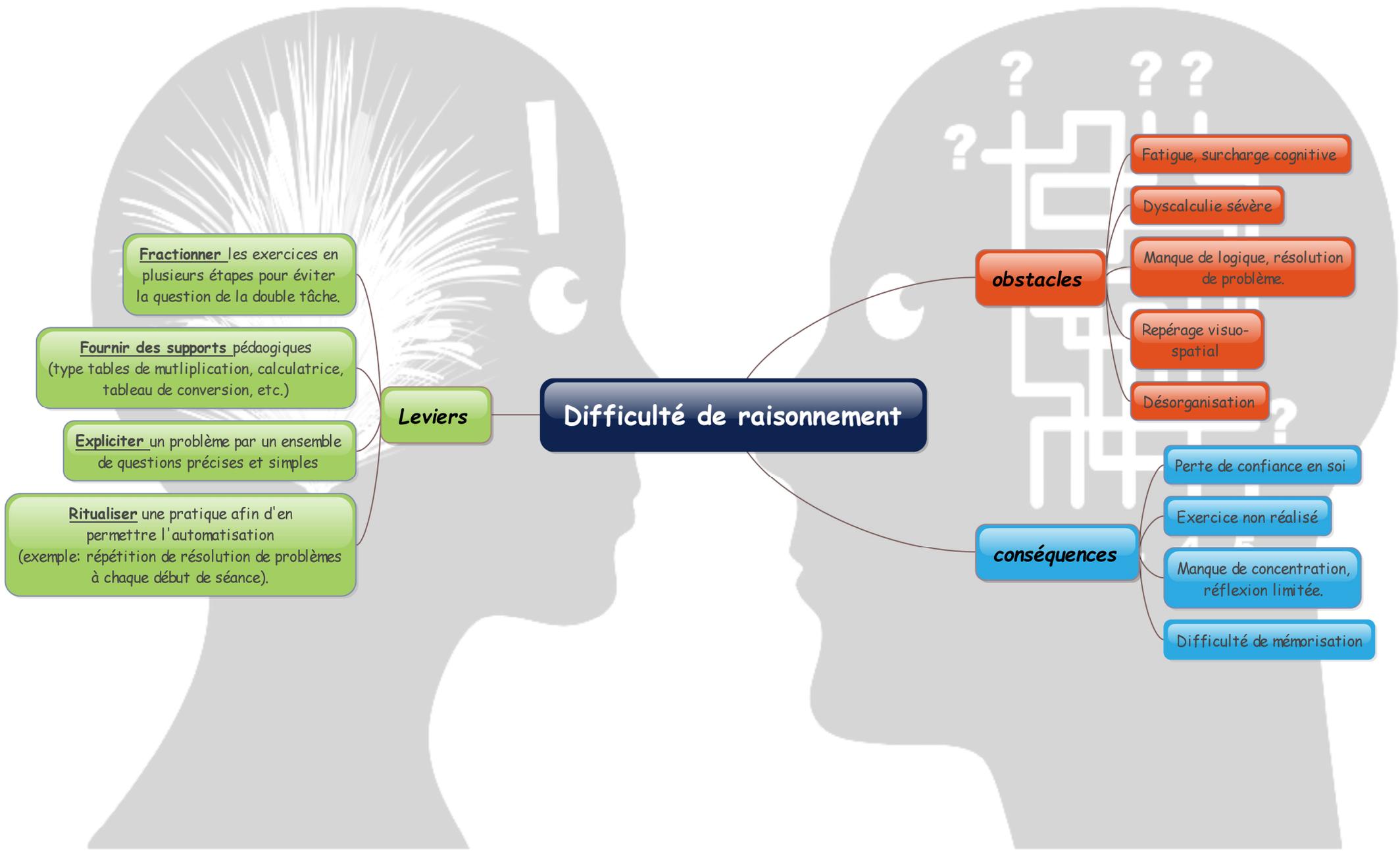
conséquences

Confusion entre les disciplines, retard dans le travail, etc.

Oubli du matériel, mélange des cours, etc.

Mauvaise estime de soi

Absentéisme, agitation en classe, etc.



Fractionner les exercices en plusieurs étapes pour éviter la question de la double tâche.

Fournir des supports pédagogiques (type tables de multiplication, calculatrice, tableau de conversion, etc.)

Expliciter un problème par un ensemble de questions précises et simples

Ritualiser une pratique afin d'en permettre l'automatisation (exemple: répétition de résolution de problèmes à chaque début de séance).

Leviers

Difficulté de raisonnement

obstacles

- Fatigue, surcharge cognitive
- Dyscalculie sévère
- Manque de logique, résolution de problème.
- Repérage visuo-spatial
- Désorganisation

conséquences

- Perte de confiance en soi
- Exercice non réalisé
- Manque de concentration, réflexion limitée.
- Difficulté de mémorisation

Difficulté de comportement

Leviers

Outils pour la classe: fiche suivi élève, contrat carnet de bord de l'élève, etc.

relation pédagogique: considération positive inconditionnelle, empathie, congruence (fait de convenir, s'adapter)

Rituels dans la classe: codification des comportements, répartition du temps, aménagement de l'espace, etc.

Structuration et gestion de l'espace: prévoir un "sas de décompression"; possibilité de quitter la salle en cas de crise; choisir la place de l'élève; etc.

Structuration et gestion du temps: signaler explicitement le début et fin d'une activité; aider à la compréhension des moments d'attente; proposer une aide à la planification; activités variées; prévoir des activités de repli; etc.

Structuration et gestion des relations sociales: élaboration d'un protocole de gestion de crise; rester à l'écoute de l'élève; valoriser les comportements adaptés; élaborer des règles de vie avec les élèves, les faire vivre et évoluer; renseigner les parents régulièrement, etc.

obstacles

Défiance de toute autorité, non respect des règles

Manque de remords, insensibilité, affect superficiel ou déficient, etc.

Refus de travailler

Incivisme, agression, irrespect, etc.

Fraude, vol, destruction de biens matériels, etc.

conséquences

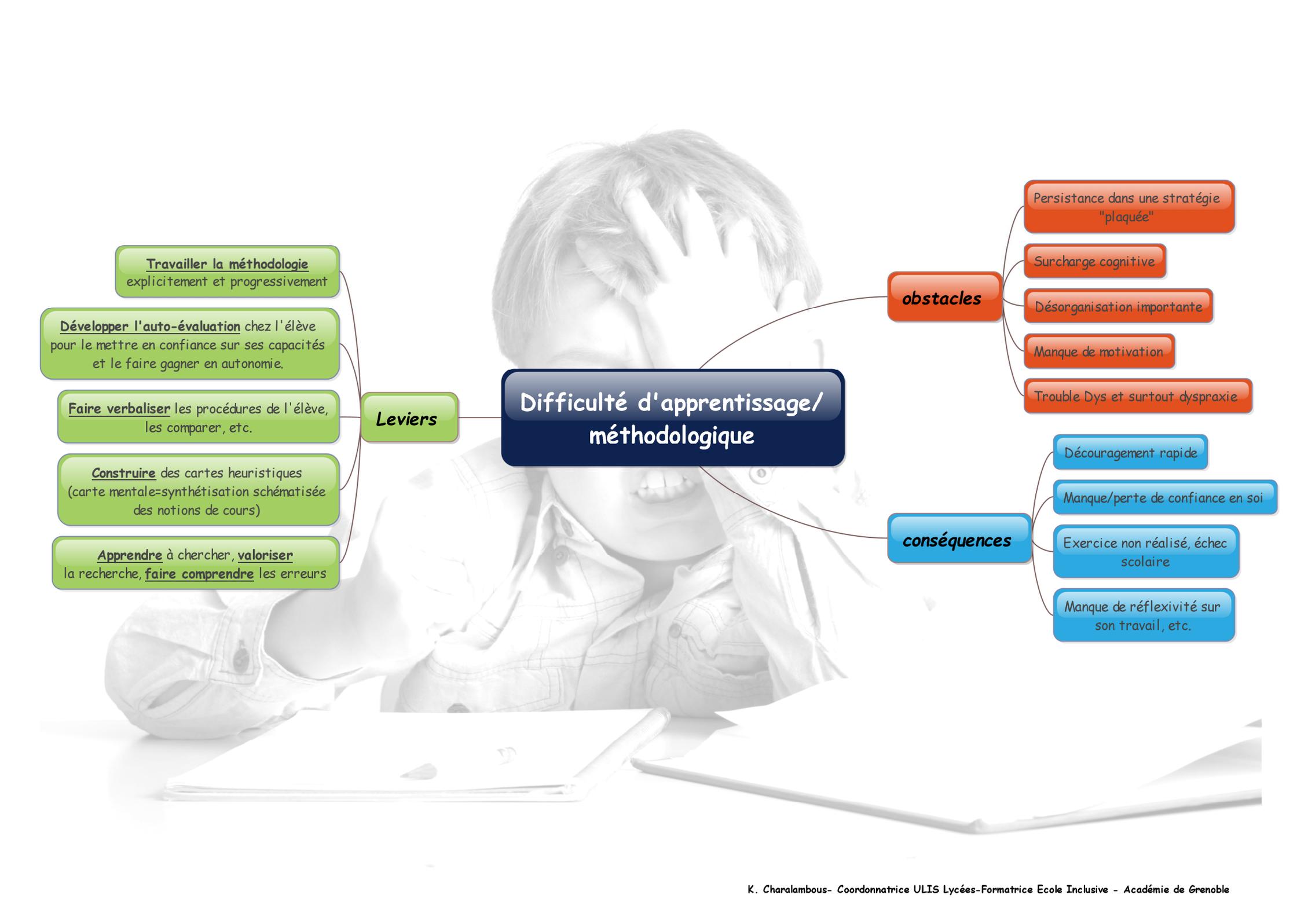
Echec scolaire

Exclusion de cours, voire de l'établissement

Fonctionnement social, scolaire et/ou professionnel altéré

Rejet dans la société, développement d'une forme de délinquance, etc.

Isolement social et psychique, etc.



Difficulté d'apprentissage/ méthodologique

Leviers

Travailler la méthodologie
explicitement et progressivement

Développer l'auto-évaluation chez l'élève
pour le mettre en confiance sur ses capacités
et le faire gagner en autonomie.

Faire verbaliser les procédures de l'élève,
les comparer, etc.

Construire des cartes heuristiques
(carte mentale=synthétisation schématisée
des notions de cours)

Apprendre à chercher, valoriser
la recherche, faire comprendre les erreurs

obstacles

Persistance dans une stratégie
"plaquée"

Surcharge cognitive

Désorganisation importante

Manque de motivation

Trouble Dys et surtout dyspraxie

conséquences

Découragement rapide

Manque/perte de confiance en soi

Exercice non réalisé, échec
scolaire

Manque de réflexivité sur
son travail, etc.